

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
(МОУ «ГИЯ»)**

**«Йбзмукывъяс велодан гимназия» Ухта к.
Муниципальной велодан учреждение
(«ЙВГ» МВУ)**

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
протокол от 16.12.2020 г. №4

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол от 23.12.2020 г. №2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МОУ «ГИЯ»
от 23.12. 2020 г. № 01-11/206

Локальный акт №1.16

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО и ООО.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, выступает исследование.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и

созидательную деятельность.

- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.3. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.4. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.5. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 4.6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметных областях, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе (в том числе в информационной образовательной среде).
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные склонности и способности к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VIII. Требования к построению проектного и учебно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

8.2. Тема проекта, исследования должна быть интересна для ученика.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта, учебного исследования должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта, учебного исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме в рамках Конкурса проектов или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов (по основному виду деятельности):

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный, прикладной (практико-ориентированный);

– игровой (ролевой);

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9.5. Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10.3 Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, рефератов, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов и т.п.

XI. Планируемые результаты освоения обучающимся универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Проводить самооценку хода и результата работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на оценку других.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы.

12.2. Защита проекта является обязательной для обучающихся 5-11 классов.

Каждый учащийся 5-8 классов принимает участие в разработке и защите 1 индивидуального/парного/группового проекта.

Обучающиеся 9 класса разрабатывают и представляют к защите 1 индивидуальный проект.

На уровне СОО обучающиеся разрабатывают и представляют к защите 1 индивидуальный проект.

12.3. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

12.4. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все педагогические работники гимназии.

12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимся совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы учащегося и учителя.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года.

12.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимся.

12.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и др.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

ХIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. Презентация и защита проектов и учебно-исследовательских работ производится на уроках, на научно-практической конференции, конкурсе проектов, на ученических конференциях во время предметных декад. В конференции, конкурсе проектов могут участвовать все обучающиеся гимназии.

13.2. Порядок проведения конференции, конкурса проектов

I этап – изучение представленных работ членами комиссии.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 7 -10 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

13.3. Для оценивания публичной презентации проектных и учебно-исследовательских работ создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.4. Комиссия оценивает уровень проектной и учебно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.5. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях и конкурсах муниципального и выше уровней.

13.6. Результатами, продуктами проектных и учебно-исследовательских работ (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики, занимающиеся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

13.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

XIV. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности

14.1. Итоговая оценка проектной деятельности формируется из трех позиций:

- по итогам выступления;
- по пояснительной записке;
- по отзыву руководителя (см. приложение).

14.2. Полученные баллы переводятся в отметку.

Максимальная оценка по каждому критерию 2 балла.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 30-42 баллам, а достижение повышенных уровней соответствует получению 56-43 баллам (отметка «хорошо»), 60-54 баллов (отметка «отлично»).

14.3. По итогам защиты для каждого класса оформляется протокол, в котором фиксируется тема проектной или исследовательской работы и отметка.

Отметка за выполнение проекта выставляется в личное дело в графу «Проектная деятельность».

Критерии оценки публичной защиты проекта

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

Критерии	балл			рейтин говая
	ученика	учителя	жюри	
1. Оценка работы над проектом				
актуальность темы и предполагаемых решений				
практическая значимость работы				
уровень самостоятельности				
уровень творчества				
уровень информированности по теме				
2. Оценка защиты проекта				
четкость и доступность изложения материала				
соответствие содержания теме				
уровень презентации (при наличии)				
убедительность				
культура выступления с докладом				
ответы на вопросы				
3. Качество проектного продукта				
оформление письменной работы соответствует установленным требованиям				
качество эскизов, схем, рисунков, макетов и др. соответствует установленным требованиям				

Члены жюри: _____

Критерии оценки пояснительной записке проекта

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

Критерий	балл
Объем не более 1 страницы.	
Цель и назначение продукта.	
Краткое описание хода выполнения проекта	
Краткое описание полученных результатов.	
Описание особенностей конструкции (для конструкторских проектов).	
Описание эффектов от реализации проекта (для социальных проектов).	

Требования к отзыву руководителя проекта

1. Характеристика способности учащегося к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Характеристика уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий
3. Характеристика инициативности и уровня ответственности учащегося, (включая динамику отношения к выполненной работе).
4. Характеристика исполнительской дисциплины учащегося.

Критерии оценки проекта руководителем

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

Объект оценки	Содержательное описание объектов оценки	балл
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения	
	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	
	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Сформированность предметных знаний и способов действий	содержание работы, раскрыто грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой	
	использовались имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных учебных действий	работа тщательно спланирована и последовательно реализована	
	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления	
	контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Сформированность коммуникативных учебных действий	тема ясно определена и пояснена	
	текст структурирован в соответствии с требованиями	
	все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно	

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется)	

	использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

- 37– 40 баллов - «5»
- 29 – 36 баллов - «4»
- 21 – 28 баллов - «3»

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины.
3. Тип проекта.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Руководитель, консультанты проекта.

7. Возраст участников проекта.
8. Состав проектной группы.
9. Аннотация проекта (актуальность, личностная значимость, практическое применение).
10. Предполагаемые продукты проекта.
11. Этапы работы над проектом (продолжительность, содержание работы, ответственные).
12. Необходимое оборудование, ресурсы.