

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
(МОУ «ГИЯ»)**

**«Йӧзмукывъяс велӧдан гимназия» Ухта к.
Муниципальной велӧдан учреждение
(«ЙВГ» МВУ)**

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
протокол от 16.12.2020 г. №4

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол от 23.12.2020 г. №2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МОУ «ГИЯ»
от 23.12. 2020 г. № 01-11/206

Локальный акт № 2.3

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия иностранных языков» г. Ухты:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373(с изменениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897(с изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее - гимназия).

1.3. В положении используются следующие термины:

- качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования — определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- мониторинг качества образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательной деятельности;
- объект мониторинга – это совокупность показателей условий и результатов образовательного процесса;
- показатель – расчетная величина, дающая количественную оценку объектам мониторинга, выраженная в процентном отношении;
- критерий– это признак, на основании которого происходит оценка фактического значения в сравнении с плановым значением.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - совершенствование системы управления качеством образования в гимназии, обеспечение участников образовательных отношений и общественности в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования в гимназии и динамике его развития для эффективного управления по результатам.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование комплекса измерителей для получения достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- обеспечение качественного анализа и использования результатов оценочных процедур;
- оценка состояния системы образования и динамики ее развития, выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии, а также оценка эффективности качества оказываемых услуг;
- определение стратегических и тактических действия по предупреждению негативных тенденций в системе образования гимназии;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в гимназии;
- создание здоровой конкурентной среды.

2.3. Объектом ВСОКО является уровень качества образования в гимназии, включающий в себя:

- качество содержания основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

2.4. В гимназии ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.5. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.2, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках освоения реализуемых основных

образовательных программ.

3. Мониторинг в рамках ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО в гимназии проводятся обязательные мониторинги (Приложение 1):

3.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом.

3.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности гимназии, выносимые в отчет о самообследовании (Приложение 1.1). Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

4. ВСОКО, ВШК и самообследование

4.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

4.2. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора.

Показатели для осуществления внутреннего мониторинга оценки качества образования в гимназии

| Объект мониторинга | Критерий | Метод измерения | Показатель | Периодичность | Документ, отражающий результат | Ответственный |
|--|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| 1. Качество содержания основных образовательных программ | | | | | | |
| Образовательные программы | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО | метод экспертных оценок | соответствует / не соответствует | по завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), не реже одного раза в год | приказ об утверждении изменений и дополнений | заместители директора |
| | Результаты реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности | отношение фактического количества часов, реализованных по программе к запланированному количеству часов | 100% | по триместрам, полугодиям, году | приказ по итогам по триместра, полугодия, года | заместители директора |
| 2. Качество условий организации образовательного процесса | | | | | | |
| Кадровые | Укомплектованность педагогическими работниками | анализ данных | укомплектованность кадрами - 100%; вакансии - 0% | Ежегодно | ПК «АРИСМО» | директор, делопроизводитель |
| | Образовательный уровень педагогических работников | анализ данных: - высшее профессиональное/педагогическое | высшее профессиональное/педагогическое - не | При приеме на работу; далее – ежегодно | ПК «АРИСМО» | директор, делопроизводитель |

| Объект мониторинга | Критерий | Метод измерения | Показатель | Периодичность | Документ, отражающий результат | Ответственный |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| | | - среднее профессиональное/педагогическое | ниже 75% | | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности | анализ данных | не реже 1 раза в 3 года | ежегодно | анализ работа за год | директор, делопроизводитель |
| | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | анализ данных: - первая категория - высшая категория | первая и высшая – не менее 70% | При приеме на работу; далее – ежегодно | анализ работа за год | заместитель директора |
| Психолого-педагогические | Доля обучающихся, охваченных консультациями и диагностическими процедурами | отношение фактического количества охваченных к общему количеству обучающихся | не менее 100% | ежегодно | анализ работа за год | педагог-психолог |
| | Доля педагогических работников, охваченных консультациями | отношение фактического количества охваченных к общему количеству | не менее 30% | по запросу | анализ работа за год | педагог-психолог |
| | Доля родителей, охваченных консультациями | отношение фактического количества охваченных к | не менее 30% | по запросу | анализ работа за год | педагог-психолог |

| Объект мониторинга | Критерий | Метод измерения | Показатель | Периодичность | Документ, отражающий результат | Ответственный |
|-----------------------------------|---|--|--------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | общему количеству | | | | |
| Материально-технические | Обеспеченность учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем | соотношение в расчете на одного обучающегося | 100% | ежегодно | анализ работа за год | директор, заведующий библиотекой |
| | Доля оснащенности образовательного процесса учебным и учебно-лабораторным оборудованием | отношение фактического оснащения к требуемому | не менее 70% | ежегодно | анализ работа за год | заместитель директора |
| Информационно-методические | Доля педагогических работников и обучающихся, обеспеченных возможностью использования Интернета в образовательной деятельности | отношение фактического количества охваченных к общему количеству | 100% | Ежегодно | анализ работы за год | заместитель директора |
| | Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательных отношений, публикаций и размещения детских образовательных продуктов в сети Интернет | отношение фактического количества участников к общему количеству | не менее 50% | ежегодно | анализ работы за год | заместитель директора |
| Финансовые | В Положение об оплате | фактическое | не менее 80% | ежемесячно | протокол | директор |

| Объект мониторинга | Критерий | Метод измерения | Показатель | Периодичность | Документ, отражающий результат | Ответственный |
|--|---|---|-----------------------------------|--------------------------|---|---|
| | труда включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности | количества охваченных выплатами к общему количеству | | | заседания комиссии по стимулирующим выплатам | |
| | Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг | фактическое достижение показателей, характеризующих объем услуг | 100% | поквартально | отчет о выполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг | директор |
| 3. Качество образовательных результатов | | | | | | |
| Личностные результаты | Уровень сформированности | метод экспертных оценок | отсутствие отрицательной динамики | ежегодно | анализ за год | заместители директора, педагог-психолог |
| Метапредметные результаты | | | | | | |
| Предметные результаты | Успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, курсов) | Тестирование, АПР, метод экспертных оценок | базовый уровень 100% | триместр, полугодие, год | приказы по итогам | заместители директора |
| | Качество знаний обучающихся (по классам, уровням, предметам) | соотношение количества обучающихся, обучающихся на | не ниже 60% | триместр, полугодие, год | приказы по итогам | заместители директора |

| Объект мониторинга | Критерий | Метод измерения | Показатель | Периодичность | Документ, отражающий результат | Ответственный |
|---|---|---|----------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | «5,4/5» к общему количеству | | | | |
| | Результаты независимой оценочной процедуры (ВПР) | отношение фактического количества выполнивших к общему количеству | базовый уровень 100% | ежегодно | анализ за год | заместители директора |
| | Учащиеся, награжденные Похвальным листом гимназии | соотношение количества награжденных обучающихся к общему количеству обучающихся 2-8,10 классов | не менее 10% | ежегодно | анализ за год | заместители директора |
| | Поступление в высшие учебные заведения | соотношение количества поступивших в высшие учебные заведения к общему количеству выпускников 11 класса | не менее 80% | ежегодно | анализ за год, паспорт гимназии | заместитель директора |
| Приложение 1.1. «Показатели оценки достижения предметных результатов освоения ООП основного и среднего общего образования» | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | Охват обучающихся внеурочной | отношение фактического | 100% | ежегодно | анализ работы за год | заместитель директора |

| Объект мониторинга | Критерий | Метод измерения | Показатель | Периодичность | Документ, отражающий результат | Ответственный |
|--|--|---|--|---------------|--|--------------------------------------|
| | деятельностью | количества охваченных к общему количеству | | | | |
| Воспитательная деятельность | Уровень развития личности обучающихся | метод экспертных оценок | отсутствие отрицательной динамики | ежегодно | анализ за год, мониторинг воспитываемой деятельности | заместитель директора |
| | Уровень развития классного коллектива | метод экспертных оценок | отсутствие отрицательной динамики | ежегодно | анализ за год, мониторинг воспитываемой деятельности | заместитель директора |
| | Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников | статистический учет | Доля родителей, уклоняющихся от воспитания, 0% | ежегодно | анализ за год, мониторинг воспитываемой деятельности | заместитель директора |
| | Индекс здоровья обучающихся | отношение количества не болевших в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся | Не ниже среднего по городу | Ежегодно | мониторинг здоровьесберегающей деятельности, анализ за год | заместитель директора медработник |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг | Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности | метод экспертных оценок | отсутствие отрицательной динамики | ежегодно | анализ за год, мониторинг воспитываемой деятельности | заместитель директора |

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей | Чел./% |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| | численности обучающихся, в том числе: | |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел./% |

