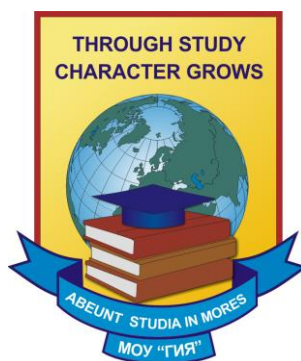


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
(МОУ «ГИЯ»)
«Йӧзмукывъяс велӧдан гимназия» Ухта к.
Муниципальной велӧдан учреждение
(«ЙВГ» МВУ)**

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
протокол
от 06.05.2020 г. № 11

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол
от 13.05.2020 г. № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МОУ «ГИЯ»
от 13.05.2020 г.
№ 01-11/94



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

срок реализации программы – 1 год

**г. Ухта
2020 год**

Оглавление

| | |
|--|----|
| Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования | 3 |
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО | 4 |
| 1.1.2. Функции дополнительного образования..... | 5 |
| 1.1.3. Принципы реализации ОП ДО..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО..... | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. Направленности содержания дополнительных общеобразовательных программ, основное содержание..... | 17 |
| 2.2. Рабочие программы отдельных объединений (кружков, студий, клубов) | 21 |
| (Приложение 1)..... | 21 |
| 3. Организационный раздел | 21 |
| 3.1. Учебный план | 21 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 23 |
| 3.3. Система условий реализации ОП ДО..... | 24 |
| Приложение 1 | 37 |

Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования

- Образовательная программа дополнительного образования (далее - ОП ДО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее - Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №21-ОУ от 06 апреля 2011 года), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196", постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", с учетом образовательных потребностей обучающихся на основании социального заказа родителей и возможностей Гимназии.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования Гимназии и направлена на развитие обучающихся, их личностное самоопределение и самореализацию; на расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере образования.

Образовательная программа дополнительного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты, принципы и функции реализации образовательной программы дополнительного образования и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения ОП ДО;
- формы контроля и систему представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Содержательный раздел определяет направленности содержания дополнительных общеобразовательных программ, основное содержание и включает:

- описание направленности содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ОП ДО и включает:

- учебный план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации ОП ДО;
- годовой календарный график;
- систему условий реализации ОП ДО.

Гимназия, реализуя ОП ДО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ОП ДО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии;

- с документами, регламентирующими осуществление дополнительного образования в Гимназии.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование гимназии способствует возникновению у обучающегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля гимназистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Система дополнительного образования детей в гимназии располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой деятельности.

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование способствует личностному росту каждого обучающегося. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Формы объединений дополнительного образования - кружки, клубы, секции, студии, школа, творческие коллективы, ансамбли, театры и т.д.

Объединения по интересам формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов). Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одного объединения в другое.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой).

1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования Гимназии является создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и

способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося.

Достижение поставленной цели при реализации ОП ДО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся разного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- выявление и развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание условий для освоения учащимися духовно-нравственных, гражданско-патриотических, культурных ценностей;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.
- создание условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- удовлетворение потребности обучающихся в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация содержательного досуга обучающихся.

1.1.2. Функции дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся гимназии строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

- интеграционная - создание единого образовательного пространства гимназии;
- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, получение им новых знаний;
- развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков);
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание обучающихся через их приобщение к культуре; содержание и методика работы объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у обучающегося ответственности, коллективизма, патриотизма;
- информационная - передача педагогом учащемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося;
- компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление

учащемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; самореализации - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- релаксационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося.

1.1.3. Принципы реализации ОП ДО

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МОУ «ГИЯ» направлена на:

- формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе;
- раскрытие индивидуально-творческого потенциала обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование позитивного отношения к себе и к окружающей действительности;
- организацию свободного времени.

Планируемые результаты реализации дополнительного образования обучающихся:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализация (адаптация к жизни в обществе);
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования.

| Наименование программы | Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы |
|---------------------------------------|--|
| Хореографическая студия «Grata Dance» | В результате освоения программы обучающиеся будут знать <ul style="list-style-type: none">• основные направления хореографического искусства, их стиль и технику исполнения;• специфику хореографического языка;• средства танцевальной выразительности; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • художественные традиции своего народа, различные виды музыкально-творческой деятельности; • историю, технику и стиль исполнения танцев народов мира по программе «Британская линия»; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять танцевальные номера, танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях; • различать лирические, эпические, драматические образы в танце; • исполнять хореографические композиции в различных жанрах танцевальных направлений и стилей (классический танец, народный, эстрадный, современный); • эмоционально воспринимать и оценивать танец, размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • анализировать, исследовать, находить новые решения в творчестве. |
| Кружок «Хоровое пение» | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила вокальной техники; • виды дыхания; • виды музыкальных штрихов; • приемы звуковедения; • основы музыкальной культуры на материале искусства родного края; • виды средств музыкальной выразительности. <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки вокального творчества на практике; • владеть приемами грамотного исполнения; • петь чисто ансамблем в унисон; • применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над произведением; • сценически оформлять концертный номер. |
| Кружок «Вокальное пение» | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила вокальной техники; • виды дыхания; • виды музыкальных штрихов; • приемы звуковедения; • основы музыкальной культуры на материале искусства родного края; • виды средств музыкальной выразительности. <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки вокального творчества на практике; • владеть приемами грамотного исполнения; • петь чисто ансамблем в унисон; • применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над произведением; • сценически оформлять концертный номер. |
| Инструментальный | В результате освоения программы обучающиеся будут знать |

| | |
|---------------------------------|---|
| ансамбль | <ul style="list-style-type: none"> • буквенные обозначения звуков; • основные приемы игры на музыкальных инструментах; • диапазон и регистр звучания каждого инструмента; • основные правила техники безопасности; • основные элементы музыкальной грамоты, различные жанры музыки; • основными навыками игры на детских элементарных музыкальных инструментах; <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть в ансамбле заранее выученную партию • импровизировать на основе заданного остинато • аккомпанировать на шумовых инструментах на основе знакомых ритмоформул. • понимать характер музыки; • объяснять, почему для оркестровки данного произведения выбраны те или иные инструменты, штрихи, динамика; • исходя из характера музыки, предлагать свою собственную оркестровку; • определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности; • правильно применять приемы игры на музыкальных произведениях; • овладеть правильной постановкой пальцев при игре на музыкальных инструментах; • применять технику игры на инструментах; • играть в ансамбле из 2-5 человек. |
| Кружок «Рукодельница» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; • решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; • адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; • навыкам работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. |
| Кружок «Основы кружевоплетения» | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю народных художественных промыслов, природу и культуру Республики Коми, России; • основные средства, правила и приемы композиционного построения изображения на плоскости; • основные методы и способы проектирования и моделирования кружевных изделий; • техники выполнения кружевных изделий на коклюшках. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать необходимый материал для работы по цвету, количеству, форме; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рисовать сколки с учетом используемого материала и цветового решения; • моделировать сколки кружевных изделий и самостоятельно работать по ним; • плести кружево по разработанным сколкам, • анализировать, исследовать, находить новые решения в творчестве, |
| Кружок «Немецкий язык с детским онлайн-университетом»» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • решать проблемы творческого и поискового характера; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • работать с информационными объектами, объединяющими текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, и которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • использовать немецкий язык как инструмент познания мира и культуры немецкоязычных стран; • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших научно-популярных видеофильмов. • находить в видео конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • понимать принципы действия некоторых машин и механизмов, средств передвижения и связи, промышленных технологических процессов; • участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; • организовывать совместную музыкально-творческую деятельность с друзьями. |
| <p>Кружок «Немецкий язык с настольной игрой «Путешествие по Германии с приключениями»</p> | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно и доброжелательно относиться к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и Германии; • вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • принимать социальные нормы, правила поведения, роли, формы социальной жизни в группах и сообществах; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках тематики настольной игры; • описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова/ вопросы; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; • использовать географическую карту как один из языков международного общения; • находить, использовать и презентовать географическую информацию; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов Германии; • расширять социальный кругозор и проявлять познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; • проявлять индивидуальные творческие способности и интерес к творческой деятельности; • уважительно относиться к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>приумножению.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся получат</p> <ul style="list-style-type: none"> ● опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой); ● опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней, в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.); ● опыт целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; ● опыт самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; ● опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой; ● опыт владения ключевыми навыками поиска, оценки, систематизации, отбора и структурирования информации, а также собственно навыками использования компьютерных средств и ресурсов Интернет. |
| Кружок «Пресс-центр» | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ● роль языка в жизни современного успешного человека; ● основные признаки современного официально - делового стиля, его использование речи; ● требования к оформлению деловых бумаг; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни; ● корректно и грамотно составлять деловые бумаги (заявление, расписка, объяснительная записка); ● составлять тексты рекламного характера (резюме); ● грамотно (с точки зрения употребления языка) пользоваться современными средствами связи (телефоном, сотовой связью, электронной почтой) для осуществления делового общения; ● использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни. |
| Кружок «Деловой русский» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать игры, упражнения для развития памяти, внимания, мышления; |
| Кружок «Психологическая азбука» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать игры, упражнения для развития памяти, внимания, мышления; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы самоорганизации и релаксации; • участвовать в спорах и выходить из конфликтных ситуаций; • слушать собеседника и излагать свое мнение; • выступать перед аудиторией. |
| Кружок «Грамматика общения» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных понятиях « Психологии общения»; • устанавливать взаимосвязь между мотивом поведения и поступком; • соотносить знания основ психологии и особенности своего характера; • использовать приемы самоорганизации и релаксации; • участвовать в спорах и выходить из конфликтных ситуаций; • слушать собеседника и излагать свое мнение; • выступать перед аудиторией. |
| Кружок «Основы выбора профессии» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в мире современных профессий; • ориентироваться в основных принципах выбора профессии, планирования карьеры; • способам самодиагностики особенностей личности и интересов; • использовать приемы самоорганизации и релаксации; • участвовать в спорах и выходить из конфликтных ситуаций; • слушать собеседника и излагать свое мнение; • выступать перед аудиторией. |
| Секция «Подготовка к сдаче нормативов ГТО» | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; • характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; • характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; • составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; • выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; • практически использовать приемы самомассажа и релаксации; • составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; • определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; • проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). • выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| <p>Секция «Общая физическая подготовка»</p> | <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся:</p> <p>Физическая культура и спорт в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать их с помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. <p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности, физическое совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, пионербол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. |
| <p>Кружок «Юный эколог»</p> | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи науки экологии и ее связь с другими науками; • экологические факторы и экологические группы живых организмов; • особенности природных сообществ и виды природных сообществ родного края их видовое разнообразие; • глобальные экологические проблемы и экологические проблемы родного края; • природоохранные территории и природоохранные организации; • правила здорового образа жизни; правила поведения в природе; • виды хозяйственной деятельности человека их влияние на окружающую среду и здоровье человека. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбираться во всем разнообразии проблем охраны природы и среды жизни человека, о которых необходимо говорить; • принимать осознанные решения в отношении окружающей среды, приобрести положительный опыт, чтобы поступки каждого человека отвечали модели экологически целесообразного поведения; • осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; • использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, в распространении экологических знаний в социуме, во всех сферах своей будущей деятельности; • оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| Кружок «Занимательная математика» | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения; • находить их значения, решать текстовые задачи, уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы; • составлять, распознавать и исследовать формулы; • изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицей, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; • использовать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • обучающиеся получают опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразования для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач; • получают первоначальные представления о компьютерной грамотности. |
| Кружок «Занимательная биология» | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации растительного и животного мира; многообразие групп растений, животных и микроорганизмов; редкие и охраняемые растения и животные родного края; • правила поведения в природе; меры оказания первой помощи в полевых условиях и способы выживания в природных условиях; • особенности использования лекарственных растений для лечения различных заболеваний и правила сбора лекарственных растений; • правила работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов, гербариев; • современные методы использования микроорганизмов в медицине и фармакологии; • природоохранные организации и природоохранные территории Республики Коми. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой; • вести здоровый образа жизни, соблюдать правила поведения в природе и уметь оказать первую помощь в полевых условиях; • выполнять учебные рефераты, презентации, проектные и исследовательские работы; • проявлять социальную и творческую активность, участвуя в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, а также в природоохранных акциях; • использовать знания о биологических закономерностях и правильно оценивать экологическую ситуацию в своем регионе. |

| | |
|--|---|
| <p>Кружок «Математическое моделирование»</p> | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования; • роль метода моделирования в процессе познания экономической реальности и подготовки управленческих решений; • условия и границы применимости моделирования; • риски, связанные с принятием хозяйственных решений с помощью экономико-математических моделей. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических процессов; • представлять экономико-математические модели в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла; • формулировать простейшие прикладные экономико-математические модели; • самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые экономико-математические модели; • работать в табличном процессоре MS Excel. |
| <p>Кружок «Физика вокруг нас»</p> | <p>В результате освоения программы обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретут феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и умение качественно объяснять причину их возникновения; • приобретут умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений; • научатся наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы; • научатся пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов; • приобретут умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач; • приобретут умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; • приобретут умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла; • получать развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы. |
| <p>Кружок «Робототехника»</p> | <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты конструкторов LEGO Mindstorms EV3; • конструктивные особенности различных моделей, сооружений |

| | |
|--|--|
| | <p>и механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; • виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; • основные приемы конструирования роботов; • конструктивные особенности различных роботов; • способы передачи программы; • способы использования созданных программ; • приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); • создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO Mindstorms EV3; • создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы; • передавать (загружать) программы; • корректировать программы при необходимости; • демонстрировать технические возможности роботов; • излагать логически правильно действие своей модели (проекта). |
|--|--|

1.3. Формы контроля и система представления результатов освоения ОП ДО

Формы контроля освоения ОП ДО:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- посещение занятий кружков, студий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок и презентаций и т.п.

Система представления результатов освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования:

- участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях разного уровня;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ на исследовательских и научно-практических конференциях разного уровня;
- образовательные события в рамках предметных декад и общегимназических мероприятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленности содержания дополнительных общеобразовательных программ, основное содержание

В гимназии реализуются по дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Результатом обучения по программам технической направленности является развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать, профессиональное самоопределение.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук; на развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; на экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Целью развития дополнительного естественнонаучного образования обучающихся является создание условий для достижения этой образовательной сферой уровня, соответствующего современным запросам общества.

Результатом обучения по программам естественнонаучной направленности является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, сформированность устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы данной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни. Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Результатом обучения по программам физкультурно-спортивной направленности: формирование здорового образа жизни у обучающихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования, формирование коммуникативной культуры:

- **музыкальное творчество** - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

Введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры.

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

- **театральное творчество** – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

- **хореографическое творчество** – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

- **изо и декоративно-прикладное творчество** – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Результатом обучения по программам художественной направленности является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программы гражданско-правовые дополнительного образования направлены на осознание гражданской идентичности. Знакомят с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины. А также направлены на воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Программы гуманитарные дополнительного образования (включая этнокультуру) формируют мировоззрение, осуществляют общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание. Дают совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практическими навыками и умениями

Программы социокультурные дополнительного образования направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения ребенка в социокультурную среду. Формируют лидерские и коммуникативные качества, организаторскую грамотность, развивают социальную активность и творчество (в том числе включают программы развития общественных движений школьников/РДШ, умений исследовательской деятельности, разработку и реализацию социальных проектов, включая проекты волонтерской деятельности).

Программы управления дополнительного образования формирует осознанную управленческую деятельность как организацию внешних процессов (совместная деятельность людей), так и внутренних по отношению к личности (самоменеджмент), в соответствии с законами и функциями менеджмента. Имитационное и практическое решение управленческих задач, включая развитие детского самоуправления.

Программы финансово-экономические дополнительного образования направлены на развитие финансовой грамотности, формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами. Создание и реализация экономических проектов.

Программы профессиональной ориентации дополнительного образования направлены на оказание помощи в профессиональном самоопределении с ориентацией на группу профессий «человек-человек», на формирование интереса к педагогическим и психологическим специальностям. Включают программы деятельности педагогических отрядов.

Результатом обучения по программам социально-гуманитарной направленности является формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности, личностное и профессиональное самоопределение.

2.2. Рабочие программы отдельных объединений (кружков, студий, клубов)

(Приложение 1)

Каждая программа - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности. Программы дополнительного образования предназначены для работы с учащимися от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования

| Направленность | Наименование программы | Количество недельных часов по годам обучения | | | | | | | |
|------------------------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 6 год | 7 год | 8 год |
| Художественная | Хореографическая студия «Grata Dance» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Кружок «Хоровое пение» | 2 | | | | | | | |
| | Кружок «Вокальное пение» | 2 | | | | | | | |
| | Инструментальный ансамбль | 1 | | | | | | | |
| | Кружок «Рукодельница» | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | Кружок «Основы кружевоплетения» | 3 | 3 | | | | | | |
| Социально-гуманитарная | Кружок «Немецкий язык с детским онлайн-университетом»» | 2 | | | | | | | |
| | Кружок «Немецкий язык с настольной игрой «Путешествие по Германии с приключениями» | 2 | | | | | | | |
| | Кружок «Пресс-центр» | 5 | | | | | | | |
| | Кружок «Деловой русский» | 3 | | | | | | | |
| | Кружок «Русский с увлечением» | 2 | | | | | | | |
| | Кружок «Психологическая азбука» | 1 | | | | | | | |
| | Кружок «Грамматика | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|---|---|---|---|---|---|
| | общения» | | | | | | | | |
| | Кружок «Основы выбора профессии» | 2 | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивная | Секция «Подготовка к сдаче нормативов ГТО» | 2 | | | | | | | |
| | ОФП | 2 | | | | | | | |
| Естественнонаучная | Кружок «Юный эколог» | 1 | | | | | | | |
| | Кружок «Занимательная математика» | 3 | | | | | | | |
| | Кружок «Занимательная биология» | 1 | | | | | | | |
| | Кружок «Математическое моделирование» | 1 | | | | | | | |
| | Кружок «Физика вокруг нас» | 2 | | | | | | | |
| Техническая | Кружок «Робототехника» | 3 | 2 | | | | | | |
| Итого по направленностям 22 программы | | 47 | 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования МОУ «ГИЯ» определяет общие рамки отбора содержания по дополнительным общеобразовательным программам, разработку требований к организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план дополнительного образования:

- фиксирует максимальный объём нагрузки обучающихся;
- определяет перечень кружков, клубов, студий, направлений дополнительного образования и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет программы по направлениям дополнительного образования, по классам и учебным годам.

Учебный план дополнительного образования МОУ «ГИЯ» составлен с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Особенности организации образовательных отношений при реализации учебного плана дополнительного образования

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4,9,11 классах – 34 учебные недели, 5-8,10- 35 учебных недель

Занятия в системе дополнительного образования в 1-11х классах проводятся в гимназии в первой и второй половине дня после 40-минутной динамической паузы и обеда. Продолжительность занятия - 40 минут. Расписание занятий объединений составляется с

учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться модульно (в течение 1 триместра, 1 полугодия) и в каникулярное время. Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования в период каникул организуются по отдельному расписанию.

3.2. Календарный учебный график

1. 01.09.2020г. – День знаний
Начало учебных занятий: 01.09.2020 г.
2. Окончание учебного года:
 - в 1-4 классах - 26.05.2021 г.
 - 5-8,10 классы - 02.06.2021 г.
 - 9,11 классы – 26.05.2021 г.
3. Продолжительность учебного года:

| Класс | Количество недель |
|----------|-------------------|
| 1 | 33 |
| 2-4,9,11 | 34 |
| 5-8 | 35 |

4. Режим работы школы:

| Показатели | 1класс | 2-11 классы |
|---|--|-------------|
| Сменность занятий | 1,2 смена | |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | |
| Продолжительность уроков (мин) | 35 мин (сентябрь-декабрь) 40 мин (январь-май) | 40 мин. |
| Предпраздничные дни | 30.10.20г., 22.02.21г., 30.04.2020 г. уроки по 30 мин | |
| Праздничные дни | 23.02.21, 08.03.21г | |
| Перенос выходных дней | с 01.05.21 на 03.05.21; с 09.05.21 на 10.05.21 | |
| Сокращённые уроки | 30.10.2020г., в дни проведения в ГИЯ муниципальных мероприятий | |

Возможно изменение переноса на другие даты (согласно решению Правительства РФ)

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по триместрам, полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

| Класс | Триместр | Дата | | Продолжительность | |
|--------------|------------|----------|-----------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | начало | окончание | Количество учебных недель в триместре | Количество рабочих дней в триместре |
| 1 | 1 триместр | 01.09.20 | 30.11.20 | 12 | 60 |
| | 2 триместр | 01.12.20 | 26.02.21 | 11 | 55 |
| | 3 триместр | 01.03.21 | 26.05.21 | 10 | 50 |
| | ИТОГО | | | | 33 |
| 2-4, 9,11 | 1 триместр | 01.09.20 | 30.11.20 | 12 | 60 |
| | 2 триместр | 01.12.20 | 26.02.21 | 11 | 55 |
| | 3 триместр | 01.03.21 | 26.05.21 | 11 | 55 |
| | ИТОГО | | | | 34 |

| | | | | | |
|--------|------------|----------|----------|----|-----|
| 5-8,10 | 1 триместр | 01.09.20 | 30.11.20 | 12 | 60 |
| | 2 триместр | 01.12.20 | 26.02.21 | 11 | 55 |
| | 3 триместр | 01.03.21 | 02.06.21 | 12 | 60 |
| | ИТОГО | | | 35 | 175 |

6. продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года

| Промежуток | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул в календарных днях |
|--------------------------------|---|------------------------|--|
| 1 каникулы | 31.10.20 | 08.11.20 | 9 |
| 2 каникулы | 30.12.20 | 10.01.21 | 12 |
| 3 каникулы | 13.03.21 | 21.03.21 | 9 |
| Итого | | | 30 |
| Дополнительные каникулы (1 кл) | 19.04.21 | 25.04.21 | 7 |
| Летние каникулы | 1-4,9,11 кл: 27.05.21 5-8,10 кл: 03.06.21 | 31.08.21 | |

7. Возможна реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.3. Система условий реализации ОП ДО

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ГИЯ». Укомплектованность педагогическими кадрами Гимназия укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-----------------|--|--|--|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|-------|---|---------------|
| | | | менее 5 лет. | |
| Заместитель руководителя по УВР, ВР | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3/3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 23/23 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразно | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование | Соответствует |

| | | | | |
|--|---|-----|--|---------------|
| | ю творческую деятельность. | | по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Соответствует |
| Заведующий библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентац | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|--|---------------|
| | ии и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | | | |
| Главный бухгалтер Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 3/3 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует |

Информация о составе и квалификации педагогических кадров по общеобразовательным (общеразвивающим) программам

| Педагогические кадры | Укомплектованность | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| | По штату | Фактически |
| Учитель начальных классов | 2 | 2 |
| Учитель немецкого языка | 1 | 1 |
| Учитель музыки | 1 | 1 |
| Учителя физической культуры | 1 | 1 |
| Учителя русского языка и литературы | 1 | 1 |
| Учителя математики | 1 | 1 совместитель |
| Учителя истории и обществознания | 1 | 1 |
| Учитель информатики | 1 | 1 совместитель |
| Учителя биологии | 1 | 1 |
| Учителя географии | 1 | 1 |
| Учитель химии | 1 | 1 совместитель |
| Учитель физики | 1 | 1 совместитель |
| Педагог – психолог | 1 | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 3 | 2 1 |

Материально-технические условия реализации ОП ДО

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|-------|--------------------|---|
| 1. | Архитектура здания | <p>Здание МОУ «ГИЯ» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Каркасно-панельная конструкция по типовому проекту серии ИИ-04, год постройки 1978, здание двух этажное: высота – 6,44 м, общая площадь 2541,6 м².</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельный блок с выходами на участок. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Подвальные помещения в здании отсутствуют. Учебное учреждение рассчитано для обучения только в одну смену. Гардеробы размещены на первом этаже здания.</p> <p>В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими, площадь двух кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. Площади помещений, для внеурочной деятельности, кружковых занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В гимназии предусмотрено набор помещений для организации питания обучающихся. На первом этаже здания размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.</p> |
| 2. | Территория | <p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Общая площадь территории 11,343 га, в том числе застроена 1769,3 м².</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – песочно-травяной покров.</p> <p>На территории расположены: хозяйственный корпус 38,2м², здание бойлерной – 74,9 м², оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|--|--|
| | | Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий. |
| 3. | Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму). | Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами. |
| 4. | Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан узлов) | <p>Гардеробы для 5-11 классов мальчиков – 13,3 м². Гардеробы для 5-11 классов девочек – 28,3 м². Гардероб для персонала – 8,7 м². Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Сан. узлы расположены на двух этажах здания (10 с/узлов общей площадью – 81,0м²) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. Обработываются моющими и дезинфицирующими средствами.</p> <p>Санузлы с умывальником для 5-11 классов: Для девочек – 12,8 м² и 12,0 м², для мальчиков – 11,3 м². Санузлы с умывальником для персонала 10,7 м², 5,7 м² и 4,9 м². Санузел с умывальником для работников кухни – 6,9 м². Санузел с умывальником мед. кабинета – 6,9 м².</p> |
| 5. | Требования к социально бытовым условиям (оборудования в учебных кабинетах) | <p>Кабинет № 201- 50,6 м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: Ноутбук «ICL» Интерактивная доска «Inter write» Проектор «Toshiba»</p> <p>Кабинет №102 - 54,3 м² (Кабинет физики и химии) Оборудован вытяжным шкафом, лабораторными столами, демонстрационным столом, стеллажами. Маркерной доской. В лаборантских помещениях (2 /18,2м²) установлены шкафы, стеллажи, сейф, огнетушитель, раковина. Оснащен: Экран«Dinon» Проектор «Acer»</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|----------|--|
| | | <p>Ноутбук «Samsung»</p> <p>Кабинет №103 - 54 м²(Кабинет биологии и географии) Оснащен: Принтер «HP-1018» Плазменный телевизор «LG» Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) Укомплектован: Микроскопами – 22 шт. Коллекциями Влажные препаратами Гербариями Таблицами Муляжами Картами Глобусами</p> <p>Кабинет № 104 – 26,2 м² (Кабинет английского языка) Оборудован: Интерактивная доска «Smart» Проектор «Benq» Принтер «HP-1018» Телевизор «Auwa» Магнитофон «LG» Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)</p> <p>Кабинет № 105 – 56.1 м² (Кабинет математики) Оборудован: Экран «Sczeen Media» Проектор «Acer» Документ - камера «Aver 300AF» Ноутбук «ICL» Принтер «Samsung»</p> <p>Кабинет № 206 – 55,0 м² (Кабинет информатики и ИКТ) Оборудован: Мультимедийный проектор с экраном «Benq» Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) – 10 шт. Компьютер в комплекте «Acer» (Монитор и процессор) Многофункциональное устройство лазер «HP» Принтер «Kudepra» Огнетушитель углекислотный</p> <p>Кабинет № 207 – 50,8 м² (Кабинет информатики и ИКТ) Оборудован: Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) – 11 шт. Принтер «EPSON» - 2 шт. Экран Огнетушитель углекислотный Проектор «Vent»</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|----------|---|
| | | <p>Кабинет № 208 – 54,0 м² (Кабинет математики) Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор) Принтер «HP-1018» Экран «Screen Max» Проектор «Benq»</p> |
| | | <p>Кабинет № 109 – 55,0 м² (Кабинет музыки и искусства) Оборудован: Экран «Screen Max» Документ - камера «Aver 300AF» Ноутбук «Acer» Проектор «Acer» Пианино Синтезатор «SANIO» Музыкальный центр «LG» Музыкальный центр «Philips» Электра акустическая гитара «Madeira» с комбоусилителем «Belcat»</p> |
| | | <p>Кабинет № 110 – 22,3 м² (Кабинет немецкого языка) Оборудован: Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор) Проектор «Epson» Интерактивная доска «Active board»</p> |
| | | <p>Кабинет № 211 – 56,3 м² (кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. Проектор «Epson» Интерактивная доска «Smart» Ноутбук «Samsung» Магнитофон «LG»</p> |
| | | <p>Кабинет № 212 – 36,3м²(кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: Проектор «Epson» Интерактивная доска «Smart» Ноутбук «Samsung» Магнитофон «Supra»</p> |
| | | <p>Кабинет № 214 – 55,6 м²(Кабинет начального класса) Оборудован: Проектор «Epson» Интерактивная доска «Active board» Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)</p> |
| | | <p>Кабинет № 219 – 36,7 м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован: Интерактивная доска в комплекте Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор) Принтер «HP-1018»</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|----------|--|
| | | <p>Кабинет № 220 – 55,2 м² (Кабинет русского языка и литературы) Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор) Принтер «HP-1018» ЖК телевизор «LG»</p> <hr/> <p>Кабинет № 222 – 54,1 м² (Кабинет ритмики) Раздевалка для мальчиков -9,7 м² Раздевалка для девочек – 10,7 м² Оборудован Станками Зеркалами во всю стену Магнитофоном «LG» Музыкальным центром «Пионер» Скамейками Спортивными матами – 6 шт. Шведская стенка – 2 шт. Гимнастический козел Футбольные ворота – 2шт Шведская стенка – 2 шт. Маты спортивные – 6 шт. Волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи -10 шт. Скакалки гимнастические – 17 шт. Эспандеры 5 шт. Пластиковые комплекты лыж – 20 шт. Палатки туристические – 3 шт. Спальные мешки – 19 шт. Фишки – 4 шт. Стол для настольного тенниса – 1 шт.</p> <hr/> <p>Объединения физкультурной направленности проходит в Арендованном спортивном зале ДСЮШ.</p> <hr/> <p>Комната психологической разгрузки - 37,3 м² Оборудован: Индикатор компьютерный «МИКАРТ» Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор) Принтер «Canon» Дидактический ленточный стол Спортивный тренажер Сенсорный уголок с пузырьковой колонной Водный фонтан Сухой бассейн Батут с мягкой оснасткой Настенное зеркало с подсветкой Панно бесконечность Прибор динамической заливки нирвана Пузырьковая колонна Пуф мяч с гранулами – 4 шт.</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|----------|--|
| | | <p>Разноцветная гроза Светой стол для рисования Семи камерная дорожка Солнечный домик Сухой душ Зеркальный шар с мотором</p> |
| | | <p>Актный зал (92 м²) 100 посадочных мест, имеющий оборудования для проведения массовых мероприятий: Экран «Grapowew» Ноутбук «Acer» Проектор «Benq»</p> <p>Медицинский кабинет – 42,7 м² Оборудованный медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора. кабинет мед. сестры процедурный кабинет изолятор коридор вестибюль сан-узел</p> <p>Библиотека - 109 м², имеет подсобное помещение (9 м²) Оснащена: Телевизор ЖК «Philips» Проектор «Benq» Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) – 2шт. Принтер «HP-1018» - 2 шт. Копировальный аппарат «Canon» Экран «Screen Max» Огнетушители порошковый и углекислотный читальный зал – на 24 посадочных мест библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 14,359) DVD плеер «LG» DVD караоке «LG»</p> <p>Материально техническая база Гимназии обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, эстетически оформлены. В кабинетах обновилась мебель, классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин. Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходным материалам.</p> |
| | | <p>Административные помещения <i>Кабинет зам. директора по УР – 20,8 м²</i> Оборудован:</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|----------|--|
| | | <p>Компьютер в комплекте «Philips» (Монитор и процессор) Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) Ноутбук «Packordbell» Многофункциональное устройство лазер «HP» - 2 шт. Принтер «Samsung» Принтер «Canon» <i>Кабинет зам. директора по НМП – 7,1 м²</i> Оборудован: Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) Принтер «HP-1018» <i>Кабинет зам. директора по УВП – 12,4 м²</i> Оборудован: Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) Ноутбук «Lenovo» - 2 шт. Фотоаппарат «Canon» Принтер «Canon» <i>Кабинет зам. директора по безопасности – 11,9 м²</i> Оборудован: Ноутбук Ксерокс Принтер <i>Кабинет зам. директора по АХЧ – 12,8 м²</i> Оборудован: Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор) Принтер «HP-1018» <i>Бухгалтерия – 11,4 м²</i> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор) Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) Принтер Факс Многофункциональное устройство лазер «HP» <i>Сканер</i> <i>Учительская – 28,1 м²</i> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор) <i>Тьютерская – 37 м²</i> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор) Многофункциональное устройство лазер «HP» Ноутбук – 3 шт. Принтер «HP-1018» <i>Кабинет директора – 28,3 м²</i> Ноутбук «Асер» Видеокамера «Sony» <i>Приемная – 18,2 м²</i> Многофункциональное устройство лазер «Samsung» Копировальный аппарат «Canon» Принтер «HP» Факс</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|-------|----------------------------------|---|
| | | <p>Сканер Вспомогательные помещения - (3/77,6 м²) Оборудованы офисной мебелью, техническими средствами: Компьютерами с программными обеспечениями ЖК мониторами - 11 Принтерами – 11 Сканерами – 4 Ноутбуками – 9 Факс – 2</p> |
| 6. | Требования пожарной безопасности | <p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены. В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность Разработаны и утверждены инструкции по ПБ Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся, которые содержатся в надлежащем порядке. Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся тушению условного пожара. (2 раза в год.) Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. Согласно графика проводятся испытания электроустановок Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения. (2 раза в год) Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год) Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц. Заключены договора с обслуживающими организациями.</p> |
| 7 | Требования электробезопасности | <p>Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность Разработаны и утверждены инструкции по</p> |

| № п/п | Критерии | Фактическое значение |
|----------|------------------------------------|---|
| | | <p>электробезопасности 1 группы Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы Разработана программа на 1 группу электробезопасности Разработана программ на 4 группу электробезопасности Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в полгода с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналах. Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.</p> |
| 8 | Требования охраны труда работников | <p>Изданы приказы: О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда О создании постоянно действующей комиссии О проведении и обучении проверки знаний Разработаны и утверждены все инструкции Оформлены все журналы по О.Т. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей</p> |

1. Хореографическая студия «Grata Dance»
2. Кружок «Хоровое пение»
3. Кружок «Обучение вокальному пению»
4. Инструментальный ансамбль
5. Кружок «Рукодельница»
6. Кружок «Психологическая азбука»
7. Кружок «Грамматика общения»
8. Кружок «Основы выбора профессии»
9. Кружок «Деловой русский»
10. Кружок «Пресс-центр»
11. Кружок «Русский с увлечением»
12. Кружок «Основы кружевоплетения»
13. Кружок «Немецкий язык с детским онлайн-университетом»
14. Кружок «Немецкий язык с настольной игрой «Путешествие по Германии с приключениями»
15. Кружок «Физика вокруг нас»
16. Кружок «Математическое моделирование»
17. Кружок «Юный эколог»
18. Кружок «Занимательная биология»
19. Кружок «Занимательная математика»
20. ОФП
21. Секция «Подготовка к сдаче нормативов ГТО»
22. Кружок «Робототехника»